

«ПРИНЯТО»

Решением социального психолого-педагогического Консилиума  
Протокол № 08/23 от 18.10.23

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор  
СПб ГБУ СОН «ЦСПСИД  
Петроградского района СПб»  
И.В. Шеревера

Приказ по Центру № 103-ор от 18.10.2023  
Приложение №5

**Дополнительная общеобразовательная  
программа для детей  
общеразвивающей направленности  
«Социальный мир»**

Возраст обучающихся: 9 -14 лет  
Срок реализации Программы: 1 месяц

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная Программа «Социальный мир» является программой социально-педагогической направленности (далее - Программа).

Программа создана для реализации в СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Петроградского района» (далее – ЦСПСиД Петроградского района) на базе отделения дневного пребывания несовершеннолетних.

Программа построена в форме семинарских и интерактивных занятий. Каждое занятие предполагает организацию познавательного-творческой и развивающей деятельности обучающихся.

**Актуальность Программы:** каждый ребенок неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, то есть становления личности, постепенного усвоения им требований социума, приобретения социально-значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. Проблема овладения ребенка социальным опытом была и остается актуальной. Формирование социального опыта личности связано с освоением растущим человеком гуманистических ценностей, которые в будущем позволят ему стать подлинным субъектом жизни, небезразличным обществу и социокультурному пространству его пребывания.

**Цель Программы:** формирование личностных компетенций: развитие кругозора, формирование знаний и навыков, нравственной, гражданской позиции, необходимых для успешной социализации в современном обществе, профилактика негативных явлений, рискованных форм поведения в подростковой среде.

Таким образом, реализация данной Программы нацелена на формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя.

**Задачи Программы:**

### **Обучающие**

- Обучение социальным навыкам.
- Расширение знаний, полученных в школе.

### **Развивающие:**

- Развитие творческой деятельности учащихся.
- Развитие мышления, коммуникативных навыков.
- Расширение кругозора учащихся.

### **Воспитательные:**

- Воспитание нравственно-патриотических качеств личности.
- Воспитание толерантности, навыков культуры общения и межличностного взаимодействия.
- Коррекция отклоняющегося поведения.

**Отличительные особенности Программы:** Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, по которым ребенок и педагог перестают быть обучаемым и обучающим, а процесс обучения – процессом передачи знаний от субъекта (педагога) объекту (ученику). По новым требованиям ученик является субъектом педагогического процесса, а педагог не транслятор готовой информации, а помощник в приобретении знаний. Исходя из этого, новизна Программы заключается в том, что дети совместно с педагогом участвуют в подготовке и проведении Программы: готовят материал, проводят обучающие занятия для своей и других групп, оценивают, корректируют свою работу.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на 1 месяц обучения для учащихся в возрасте 9-14 лет.

Программа предполагает общекультурный уровень освоения.

Занятия по Программе проходят два раза в неделю по два учебных часа, включая 1 перерыв.

**Количество учебных часов:** 18 часов

#### **Формы организации деятельности детей:**

- Индивидуальная форма организации обучения.
- Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).
- Фронтальная форма организации обучения.

#### **Формы проведения занятия:**

- викторина;
- диспут;
- круглый стол;
- лекция;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- презентация;
- семинар;
- тематическая беседа.

#### **Приемы реализации Программы**

- Беседа – приглашение учащихся к равноправному сотрудничеству, к размышлению, к использованию в рассуждениях имеющихся у них знаний.
- Тест – система заданий, рассчитанных на определенный уровень знаний и подготовленности обучающихся. Этот прием позволяет проверить и самостоятельно оценить творческие способности, объём и качество знаний.
- Игра – позволяет смоделировать, воссоздать условную ситуацию и обеспечить учащимся возможность условного проживания, прочувствования исторического опыта.
- Локализация – прием концентрации внимания группы, ее познавательного интереса на чем-то конкретном, за счет каких-либо условно принимаемых ограничений (пространственных, временных).
- Активизация внимания группы – обращение к особо интересным, особо эмоциональным фактам, наиболее аттрактивным экспонатам, объектам, событиям.
- Обращение к знаниям учащихся – от общеизвестного факта – к более сложным явлениям.
- Задания – командные, индивидуальные, устные, письменные и др.
- Объяснение - совокупность приемов, позволяющих обеспечить доступность и четкое понятное представление о малоизвестных фактах, событиях, явлениях.
- Анализ и разбор проблемных ситуаций.
- Включение нового понятия в ряд уже известных фактов.

### **Ожидаемый результат от реализации Программы:**

1. Обучающиеся будут иметь представление о преодолении рискованных форм поведения в социуме.
2. У обучающихся будет сформированы представления о ценностях семьи и общества.
3. У обучающихся будут сформированы такие качества, как доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
4. Обучающиеся будут стремиться выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Данные результаты будут соответствовать следующим критериям:

#### **Обучающиеся должны:**

- владеть терминами и понятиями, заложенными в Программе;
- уметь позитивно общаться с окружающими;
- иметь основные сведения об объектах, изученных в рамках Программы.

#### **Возможные способы фиксации результатов:**

дневник достижений обучающихся, портфолио, мониторинг, таблицы результатов.

#### **Возможные формы подведения итогов реализации образовательной Программы:**

опрос, тестирование, беседа, самоанализ, игра, эссе, открытое занятие, зачетная работа, конкурс, тематическая выставка, презентация творческих работ, самопрезентация, рефлексия.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материалы и инструменты:

- карандаши простые;
- ластик;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- акварель;
- гуашь;
- кисти;
- баночки с водой;
- бумага, тонированная бумага;
- картон;
- клей;
- ножницы.

Оборудование:

- Учебное рабочее место.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов).
- Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

Технические средства обучения:

- музыкальный проигрыватель;
- музыкальные диски с классической музыкой.

Дополнительные материалы:

- карта России;
- Настольная игра «Активити»;
- Тематические материалы по теме;
- Энциклопедия по истории России с иллюстрациями;
- Личные разработки педагога.

### Учебно-тематический план и содержание Программы

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Всего часов	Содержание занятия	Техническое оснащение, дидактические материалы
1	Россия – многонациональное государство	1	Беседа о регионах России и о национальных традициях.	Энциклопедия по истории России с иллюстрациями, музыкальный проигрыватель, музыкальные диски
2	Уроки толерантности	1	Беседа на тему: «Мы такие разные». «Молодёжные субкультуры» Подготовка и презентация агитационных плакатов на тему «Толерантность»	Бумага, гуашь, цветные карандаши
3	Основы моей безопасности	2	Тест “Личная безопасность”. Обсуждение опасных и безопасных ситуаций.	Не требуется
4	Мир Интернета	2	Беседа о «Вредных» и «полезных» сайтах для детей. Составление правил – памятки «Как не запутаться в Сети»	Листы бумаги, цветные карандаши, тематические материалы (распечатки)
5	Я и мои роли в жизни	2	Беседа «Что такое настоящая дружба», чтение литературных рассказов на тему дружбы Эссе «Мои друзья», рассказ об окружении ребенка	тематические материалы (распечатки)
6	Семейные ценности: традиции и современность	2	Тематическая беседа «Что такое традиции». Подготовка к интервью с членами своей семьи о традициях (что такое интервью, подготовка плана, вопросов)	Не требуется
7	Психология общения	2	Практическое занятие: «Как правильно общаться» Практическое занятие: «Как избежать конфликта»	Листы бумаги, цветные карандаши, тематические материалы (распечатки)

			Практическое занятие: «Как вести себя во время конфликта» Проигрывание социальных ситуаций	
8	Богатство свободного времени	2	Беседа о хобби: чем заняться в свободное время. Рассказ педагога о самых необычных хобби. Составление отчета по экскурсии в виде рекламного объявления для своих друзей.	тематические материалы (распечатки)
9	Постановка цели и ее значение	2	Практическое занятие: «Лестница к цели» Создание и презентация коллажа: «Моя жизнь через 10 лет»	тематические материалы (распечатки), ватман, клей, ножницы
10	Итоговое занятие по программе	2	Подготовка презентации «Свой мир мы строим сами» Презентация	тематические материалы (распечатки), ватман, клей, ножницы

**Общие критерии оценки по результатам итогового тестирования, бесед-опросов и дневника достижений обучающегося**

<i>Высокая степень выраженности</i>	<i>Средняя степень выраженности</i>	<i>Минимальная степень выраженности</i>
<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>
Обучающийся имеет представление о Российской Федерации как о многонациональной стране со своими обычаями и культурными традициями. Испытывает чувство гордости за свою страну, уважает народы, проживающие на территории Российской Федерации.	Обучающийся знает о многонациональности Российской Федерации, может назвать некоторые народы, проживающие на территории Российской Федерации. Личную оценку дать не может.	Обучающийся имеет слабое представление о народах, которые населяют Российской Федерации.
Обучающийся имеет представление о мире профессий. Может назвать их, дать характеристики, имеет свое к ним отношение. Выбрал себе одну или 2-3 будущих профессии.	Обучающийся может перечислить профессии. Может охарактеризовать деятельность некоторых по некоторым профессиям, но не дать названия. Задумывается о выборе профессии.	Обучающийся знает мало профессий. Может дать название профессии, но без объяснения, чем этот человек занимается. Не знает, кем хочет быть или наоборот называет все профессии, какие вспомнит и не может аргументировать свой выбор.
У обучающегося сформированы навыки работы в группе и навыки индивидуальной работы. Он умеет организовывать свою деятельность, оценивать ее и при необходимости корректировать.	Обучающийся включается в групповую работу, имеет сложности при организации самостоятельной работы, при планировании своей деятельности.	Обучающийся в групповую работу включается слабо. Не может выполнять задания самостоятельно. Нуждается в помощи в регуляции и оценивании своей работы.
Обучающийся способен связно и логично излагать свои мысли, а также материал по заданной теме. Имеет свое мнение и отношения к изученным темам, дает свои характеристики, эмоциональную оценку.	Обучающийся излагает изученный материал, но имеет затруднения при своем личном оценивании и ее аргументации.	Обучающийся с подсказкой взрослого излагает материал. Не дает личной оценки и объяснения.
У обучающегося сформированы основы информационной культуры (нравственно-смысловая ориентация, навыки работы с информацией)	У обучающегося сформированы основы информационной грамотности (навыки работы с информацией)	Обучающийся имеет слабые представления о способах работы с информацией.

## Список литературы

Книги и пособия для педагога дополнительного образования

1. Александрова О.В. Психология социальной работы: Учебное пособие / О.В. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; под общей ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2004. – 351 с.

Формирование кругозора

1. Большая энциклопедия для дошкольников. 1000 почему. Книга 2. Серия «Обо всем на свете». / Перевод с англ./ - М.: «Омега», 2007. – 192 с.
2. Большая энциклопедия школьника / Пер. с англ. У.В. Сапциной, А.И. Кима. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005. – 664 с.
3. Я познаю мир. Литература: Дет. энциклопедия. Авт.-сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 446 с.

Профилактика негативных явлений в подростковой среде

1. Большая Энциклопедия поделок. – М.: Росмэн-пресс, 2001. – 254 с.
2. Крутецкая В.А. Правила успеваемости и режим дня школьника. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с.
3. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с. (5 штук)
4. Тит Т. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Пер. с фр. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 288 с.
5. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с. (5 штук)
6. Элькин Г.Н. Правила безопасности поведения на дороге. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с. (5 штук)

### Настольные игры

1. Activity
2. Викторина по правилам дорожного движения

### Наглядно-методические пособия

1. Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века» с комплектом контурных карт
2. Карта мира. – СПб.: ООО «КАРТА» ЛТД
3. Плакат «Дорожные знаки».
4. Плакат «Основные правила дорожного движения».
5. Плакат «Правила поведения в бассейне» – М.: ЗАО «Праздник»
6. Плакат «Правильная осанка» – М.: ЗАО «Мир поздравлений»