АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

«ПРИНЯТО»
Решением социального психолого-педагогического Консилиума
Протокол № 08/20 от 23.10.2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
СПб ГБУ СОН "Центр социальной помощи семье и детям Петроградского района Санкт-Петербурга"
_____ А.А. Татаринов
Приложение 5 к приказу по Центру от 23.10.2020 №79-од

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной программе для детей общеразвивающей направленности «Социальный мир»
на период с 16.03.2021 по 13.04.2021

Возраст обучающихся: 9 -14 лет
Срок реализации Программы: 1 месяц

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная Программа «Социальный мир» является программой социально-педагогической направленности (далее - Программа).

Программа создана для реализации в СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Петроградского района» (далее – ЦСПСиД Петроградского района) на базе отделения «Социальная гостиница для несовершеннолетних».

Программа построена в форме семинарских и интерактивных занятий. Каждое занятие предполагает организацию познавательно-творческой и развивающей деятельности обучающихся.

Актуальность Программы: каждый ребенок неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, то есть становления личности, постепенного усвоения им требований социума, приобретения социально-значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. Проблема овладения ребенка социальным опытом была и остается актуальной. Формирование социального опыта личности связано с освоением растущим человеком гуманистических ценностей, которые в будущем позволят ему стать подлинным субъектом жизни, небезразличным обществу и социокультурному пространству его пребывания.

Цель Программы: формирование личностных компетенций: развитие кругозора, формирование знаний и навыков, нравственной, гражданской позиции, необходимых для успешной социализации в современном обществе.

Таким образом, реализация данной Программы нацелена на формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя.

Реализация Программы отражает 3 значимых направления:

1. Приобретение несовершеннолетними социального опыта и развитие творческих способностей обучающихся.
2. Формирование общего кругозора обучающихся.
3. Профилактика негативных явлений, рискованных форм поведения в подростковой среде.

Таким образом, **Задачи** Программы:

Обучающие

- Обучение навыкам “добывания” знаний из литературы.
- Обучение навыкам словесного описания объектов материальной и духовной культуры.
- Расширение знаний полученных в школе.

Развивающие:

- Развитие творческой деятельности учащихся.
- Развитие мышления, памяти, внимания, литературной речи.
- Расширение кругозора учащихся.

Воспитательные:

- Воспитание патриотического отношения к родному району, городу.
- Воспитание толерантности, навыков культуры общения и межличностного взаимодействия.
- Нравственное и эстетическое воспитание учащихся.
- Коррекция отклоняющегося поведения.

Отличительные особенности Программы: Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, по которым ребенок и педагог перестают быть обучаемым и обучающим, а процесс обучения – процессом передачи знаний от субъекта (педагога) объекту (ученику). По новым требованиям ученик является субъектом педагогического процесса, а педагог не транслятор готовой информации, а помощник в приобретении знаний. Исходя из этого, новизна Программы заключается в том, что дети совместно с педагогом участвуют в подготовке и проведении Программы: готовят материал, проводят обучающие занятия для своей и других групп, оценивают, корректируют свою работу.

Текущий контроль над осуществлением выполнения рабочей программы осуществляется заведующим отделением психолого-педагогической и правовой помощи. Комиссия внутреннего контроля качества оказания социальных услуг в ЦСПСиД Петроградского района осуществляет контроль над выполнением рабочих программ, соответствием записей в журнале учёта работы педагога дополнительного образования содержанию рабочих программ согласно Графику плановых проверок структурных отделений.

Организационно-педагогические основы обучения
Программа рассчитана на 1 месяц обучения для учащихся в возрасте 9-14 лет.
Программа предполагает общекультурный уровень освоения.
Занятия по Программе проходят два раза в неделю по два учебных часа, включая 1 перерыв.

Время проведения занятий: вторник, четверг с 16:30 до 18:15

Количество учебных часов: 18 часов

Расписание занятий:

№ п/п	Время	Место проведения занятий
1.	16:30 – 17:15	Учебный класс
	17:15 – 17:30	*Перерыв 15 минут*
2.	17:30 – 18:15	Учебный класс

Формы организации деятельности детей:

- Индивидуальная форма организации обучения.
- Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).
- Фронтальная форма организации обучения.

Формы проведения занятия:

- викторина;
- диспут;
- круглый стол;
- лекция;
- литературное чтение;
- мастер-класс;

- практическое занятие;
- презентация;
- семинар;
- тематическая беседа;
- экскурсия.

Приемы реализации Программы

- Беседа – приглашение учащихся к равноправному сотрудничеству, к размышлению, к использованию в рассуждениях, имеющихся у них знаний.
- Тест – система заданий, рассчитанных на определенный уровень знаний и подготовленности обучающихся. Этот прием позволяет проверить и самостоятельно оценить творческие способности, объём и качество знаний.
- Игра – позволяет смоделировать, воссоздать условную ситуацию и обеспечить учащимся возможность условного проживания, прочувствования исторического опыта.
- Локализация – прием концентрации внимания группы, ее познавательного интереса на чем-то конкретном, за счет каких-либо условно принимаемых ограничений (пространственных, временных).
- Активизация внимания группы – обращение к особо интересным, особо эмоциональным фактам, наиболее аттрактивным экспонатам, объектам, событиям.
- Обращение к знаниям учащихся – от общеизвестного факта – к более сложным явлениям.
- Задания – командные, индивидуальные, устные, письменные и др.
- Объяснение - совокупность приемов, позволяющих обеспечить доступность и четкое понятное представление о малоизвестных фактах, событиях, явлениях.
- Анализ и разбор проблемных ситуаций.
- Включение нового понятия в ряд уже известных фактов.

Ожидаемый результат от реализации Программы:

1. Обучающиеся будут иметь представление о преодолении рискованных форм поведения в социуме.
2. У обучающихся будет сформированы представления о ценностях семьи и общества.
3. У обучающихся будут сформированы такие качества, как доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
4. Обучающиеся будут стремиться выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Данные результаты будут соответствовать следующим критериям:
Обучающиеся должны:

- владеть терминами и понятиями, заложенными в Программе;
- уметь позитивно общаться с окружающими;

иметь основные сведения об объектах, изученных в рамках Программы.

Возможные способы фиксации результатов:
дневник достижений обучающихся, портфолио, мониторинг, таблицы результатов.

Возможные формы подведения итогов реализации образовательной Программы:
опрос, тестирование, беседа, самоанализ, игра, эссе, открытое занятие, зачетная работа, конкурс, тематическая выставка, презентация творческих работ, самопрезентация, рефлексия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материалы и инструменты:
- карандаши простые;
- ластики;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- акварель;
- гуашь;
- кисти;
- баночки с водой;
- бумага, тонированная бумага;
- картон;
- клей;
- ножницы.

Оборудование:
- Учебное рабочее место.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов).
- Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

Технические средства обучения:
- музыкальный проигрыватель;
- музыкальные диски с классической музыкой.

Дополнительные материалы:
- карта Петроградского района;
- карта России;
- контурные карты России;
- Красная книга России;
- Настольная игра «Активити»;
- путеводитель "История Санкт-Петербурга";
- Справочник "Петроградский район";
- Тематические материалы по теме;
- Художественная энциклопедия с иллюстрациями;
- Энциклопедия по истории России с иллюстрациями;
- Личные разработки педагога.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Всего часов	Содержание занятия	Техническое оснащение, дидактические материалы	Дата проведения занятия
1	Россия – многонациональное государство	1	Беседа о регионах России и о национальных традициях.	Энциклопедия по истории России с иллюстрациями, музыкальный проигрыватель, музыкальные диски	16.03.2021
2	Уроки толерантности	1	Беседа на тему: «Мы такие разные – мы Петербуржцы» Подготовка и презентация агитационных плакатов на тему «Толерантность»	Бумага, гуашь, цветные карандаши	16.03.2021
3	Основы моей безопасности	2	Тест “Личная безопасность”. Обсуждение опасных и безопасных ситуаций.	Не требуется	18.03.2021
4	Мир Интернета	2	Беседа о «Вредных» и «полезных» сайтах для детей. Составление правил – памятки «Как не запутаться в Сети»	Листы бумаги, цветные карандаши, тематические материалы (распечатки)	23.03.2021
5	Я и мои роли в жизни	2	Беседа «Что такое настоящая дружба», чтение литературных рассказов на тему дружбы Эссе «Мои друзья», рассказ об окружении ребенка	тематические материалы (распечатки)	25.03.2021
6	Семейные ценности: традиции и современность	2	Тематическая беседа «Что такое традиции». Подготовка к интервью с членами своей семьи о традициях (что такое интервью, подготовка плана, вопросов)	Не требуется	30.03.2021
7	Психология общения	2	Психолого-педагогический тренинг: «Как правильно общаться» Психолого-педагогический тренинг: «Как избежать конфликта» Психолого-педагогический тренинг: «Как вести себя во время конфликта» Проигрывание социальных ситуаций	Листы бумаги, цветные карандаши, тематические материалы (распечатки)	01.04.2021
8	Богатство свободного времени	2	Беседа о хобби: чем заняться в свободное время. Рассказ педагога о самых необычных хобби.	тематические материалы (распечатки)	06.04.2021

			Экскурсия в ПМЦ «Петроградец» Составление отчета по экскурсии в виде рекламного объявления для своих друзей.		
9	Постановка цели и ее значение	2	Психолого-педагогический тренинг: «Лестница к цели» Создание и презентация коллажа: «Моя жизнь через 10 лет»	тематические материалы (распечатки), ватман, клей, ножницы	08.04.2021
10	Итоговое занятие по программе	2	Подготовка презентации «Свой мир мы строим сами» Презентация	тематические материалы (распечатки), ватман, клей, ножницы	13.04.2021
Всего:		18 часов			

Общие критерии оценки по результатам подведения итогов реализации образовательной Программы.

Высокая степень выраженности	*Средняя степень выраженности*	*Минимальная степень выраженности*
3 балла	*2 балла*	*1 балл*
Обучающийся имеет представление о Российской Федерации как о многонациональной стране со своими обычаями и культурными традициями. Испытывает чувство гордости за свою страну, уважает народы, проживающие на территории Российской Федерации.	Обучающийся знает о многонациональности Российской Федерации, может назвать некоторые народы, проживающие на территории Российской Федерации. Личную оценку дать не может.	Обучающийся имеет слабое представление о народах, которые населяют Российской Федерации.
Обучающийся имеет представление о мире профессий. Может назвать их, дать характеристики, имеет свое к ним отношение. Выбрал себе одну или 2-3 будущих профессии.	Обучающийся может перечислить профессии. Может охарактеризовать деятельность некоторых по некоторым профессиям, но не дать названия. Задумывается о выборе профессии.	Обучающийся знает мало профессий. Может дать название профессии, но без объяснения, чем этот человек занимается. Не знает, кем хочет быть или наоборот называет все профессии, какие вспомнит и не может аргументировать свой выбор.
У обучающегося сформированы навыки работы в группе и навыки индивидуальной работы. Он умеет организовывать свою деятельность, оценивать ее и при необходимости корректировать.	Обучающийся включается в групповую работу, имеет сложности при организации самостоятельной работы, при планировании своей деятельности.	Обучающийся в групповую работу включается слабо. Не может выполнять задания самостоятельно. Нуждается в помощи в регуляции и оценивании своей работы.
Обучающийся способен связно и логично излагать свои мысли, а также материал по заданной теме. Имеет свое мнение и отношения к изученным темам, дает свои характеристики, эмоциональную оценку.	Обучающийся излагает изученный материал, но имеет затруднения при своем личном оценивании и ее аргументации.	Обучающийся с подсказкой взрослого излагает материал. Не дает личной оценки и объяснения.
У обучающегося сформированы основы информационной культуры (нравственно-смысловая ориентация, навыки работы с информацией)	У обучающегося сформированы основы информационной грамотности (навыки работы с информацией)	Обучающийся имеет слабые представления о способах работы с информацией.

Список литературы

Книги и пособия для педагога дополнительного образования

1. Александрова О.В. Психология социальной работы: Учебное пособие / О.В. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; под общей ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2004. – 351 с.

Формирование кругозора

1. Большая энциклопедия для дошкольников. 1000 почему. Книга 2. Серия «Обо всем на свете». / Перевод с англ./ - М.: «Омега», 2007. – 192 с.
2. Большая энциклопедия школьника / Пер. с англ. У.В. Сапциной, А.И. Кима. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005. – 664 с.
3. Я познаю мир. Литература: Дет. энциклопедия. Авт.-сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 446 с.

Профилактика негативных явлений в подростковой среде

1. Большая Энциклопедия поделок. – М.: Росмэн-пресс, 2001. – 254 с.
2. Крутецкая В.А. Правила успеваемости и режим дня школьника. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с.
3. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с. (5 штук)
4. Тит Т. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Пер. с фр. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 288 с.
5. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с. (5 штук)
6. Элькин Г.Н. Правила безопасности поведения на дороге. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с. (5 штук)

Настольные игры

1. Activity
2. Викторина по правилам дорожного движения

Наглядно-методические пособия

1. Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века» с комплектом контурных карт
2. Карта мира. – СПб.: ООО «КАРТА» ЛТД
3. Плакат «Дорожные знаки».
4. Плакат «Основные правила дорожного движения».
5. Плакат «Правила поведения в бассейне» – М.: ЗАО «Праздник»
6. Плакат «Правильная осанка» – М.: ЗАО «Мир поздравлений»